



INFO EDUCACIÓ

ENSENYAMENT PÚBLIC

PROPOSTES DE LA FEDERACIÓ D'EMPLEATS DE SERVEIS PÚBLICS DE LA UGT EDUCACIÓ EN LA RENOVACIÓ DEL CURRÍCULUM D'FP

Avui 21 de maig ens hem reunit al Departament d'Educació en la mesa sectorial d'FP per a tractar la reforma curricular de l'FP. Des de la UGT volem manifestar que hem negociat i aconseguit canvis significatius de la proposta inicial:

- 1. La reforma curricular en cap cas pot implicar una disminució en les plantilles**
Del professorat d'FP: **NO POT SER UN "ERO ENCOBERT"**.

Volem recordar que la millora qualitativa de l'FP passa per revertir les retallades, millorar les condicions laborals, reduir les ràtios i dotar-la d'un pressupost propi. Continuem ben lluny de l'objectiu d'inversió en Educació del 6% del PIB de la LEC, però l'administració s'ha compromès a mantenir la plantilla de professorat d'FP.

- 2. La UGT d'educació no és una organització immobiliària, és una organització que sempre ha estat al costat de les persones treballadores i a la vegada ha sabut liderar i fins i tot avançar-se als canvis socials, econòmics i per a extensió educatius.**

És per això que com a sindicat de classe en una visió transversal apostem per la integració dels sistemes de Formació Professional. La UGT d'educació ha exigint al Departament que la reforma s'implanti a través de plans PILOTS en centres que voluntàriament s'hi vulguin adherir. Que no sigui una imposició del Departament d'Educació als centres que actualment tenen el repte dels plans de reobertura per la crisi sanitària de la COVID-19. Algunes direccions ens han manifestat que no volen treballar a corre-cuita. Pensem que es necessita temps per a implementar-lo i per assimilar progressivament els canvis. Hem aconseguit que sigui un PLA PILOT

3. L'augment d'hores de FORMACIÓ en CENTRES de TREBALL (FCT) presentat fins ara ens semblaven excessius, hem proposat al Departament **menys hores d'FCT i més hores de Projecte. Comparat amb la proposta inicial s'ha reduït considerablement, en alguns casos s'han incrementat en d'altres han disminuït, segons la família professional.**

Entenem que s'hauria d'establir una franja d'hores prou flexible entre les hores de Projecte i les de FCT, per situar les hores d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) en aproximadament 10 o 11 setmanals. Entenem que una bona part del professorat acceptaria aquest canvi, el qual dissipa una de les seves pors: externalitzar hores lectives en la transformació d'hores de lliure disposició (HLD) en hores de FCT.

La cultura dels projectes ja es dona en centres d'FP que comparteixen estudis d'ESO i Batxillerat la qual cosa potencia les sinergies. Sense desdoblaments era impossible implantar ABP com caldria, s'ha garantit en la mesa que es farien.

Des de la UGT entenem que la implantació d'ABP s'ha de fer després d'haver fet una formació específica per al professorat en treball per projectes, formació teòrica i pràctica. És necessari dotar la professorat d'un pla de formació adaptat a les necessitats de cada família d'FP. En la situació actual s'hauria de fer una formació específica ACTIC cosa que el departament ha acceptat de promoure la formació TIC especialment si haurem de fer classes teòriques telemàtiques o híbrides el proper curs.

4. Compromís del manteniment d'hores del professorat de FOL. Hem detectat que el



professorat de Formació i Orientació Laboral (FOL) pateix una reducció significativa de les seves hores en UF. Creiem que es podrien incloure en la programació del mòdul de síntesi només voluntàriament, els continguts referents a la UF de prevenció de riscos laborals, adaptats al projecte a la especialitat. Una bona solució plantejada és que cada centre en virtut de la seva autonomia decideixi si una part de les hores de FOL s'integren en el projecte o si continuen com fins ara.

5. En la reforma curricular s'ha de tenir present i respectar el criteri d'especialitat i competencial del professorat. En reduir les hores de determinats mòduls i posar-les en el mòdul de síntesi, s'ha de garantir la participació del mateix professorat, així com incloure a la programació del mòdul de síntesi, l'adquisició de les competències i coneixements per part dels alumnes en aquelles àrees on s'han tret hores del diferents mòduls (garantia competencial).

6. Les assignacions horàries lectives a els desdoblaments i tutories han de quedar reflectides i consolidades per escrit en la normativa. Els mòduls que es desdoblin, ho han de fer al 100%.

7. Un dels reptes del sistema educatiu en general i de l'FP en particular és la racionalització dels espais per als desdoblaments en els centres, especialment en aquells que actualment mostren carències i tenen dèficit. Demanem que totes les

administracions ofereixin els seus. Des de la nostra visió integrada de l'FP proposem que **tots** els centres públics que compleixin els requisits posin a disposició de la societat les seves instal·lacions per al compliment de les ràtios de distància social. Un bon exemple relatiu a l'FP podrien ser els CIFOS, els quals tenen unes excel·lents aules, tallers i laboratoris que poden ser optimitzats i complementaris amb els espais dels centres dependents d'Educació. Te sentit utilitzar centres cívics per a FP quan tenim Centres de Formació Ocupacionals a mig gas o sense alumnes en certes franges horàries? **Es tracta d'optimitzar instal·lacions públiques de formació infrautilitzades.**

8. Conceptualment entenem el procés formatiu com a un procés d'alternança d'anada i tornada de l'alumnat treballador entre el centre educatiu i l'empresa Es tracta d'aprendre en un centre de treball i no de treballar per a aprendre. No és possible dualitzar-ho tot, amb la crisi actual tancaran empreses o no obriran. Catalunya és un país de PIMES i microempreses, tenim poques que participin en un procés de producció i intervenció verticalment i transversalment. Si la reforma curricular ajuda a la racionalització de les pràctiques pensem que pot ser positiu per al sistema. **Cal tenir en compte que serà molt difícil que tot l'alumnat del grup faci dual i per tant, al final, l'alumnat que no el faci haurà de cursar les 2000 hores del títol, per això la flexibilització curricular considerem que és bona.**



9. El mòdul de síntesi/projecte cursat a l'empresa no hauria de contemplar-se com a recuperació de cap mòdul impartit al centre educatiu. Al nostre entendre, s'ha de cursar el projecte de síntesi amb els coneixements necessaris per garantir l'èxit del alumnes en l'adquisició de les diferents competències requerides.

10. Propostes de millora econòmica i formativa



Quan el currículum d'un Cicle Formatiu contempli nous continguts o actualització en noves tecnologies, s'haurà d'assignar als Centres amb una dotació econòmica per actualització d'espais i de material inventariable. caldrà una aposta ferma per a l'ensenyament i aprenentatge en línia, a través d'internet i les tecnologies. Demanem que hi hagi programes de formació en Projectes i TIC-TAC per a tot el professorat.

