

## LA UGT EXIGEIX MES RECURSOS PER A LA INCLUSIVITAT

El Departament d'Educació seguint els corrents més neoliberals ens està implantant un sistema educatiu poc inclusiu, que consolida la precarietat laboral en detriment de l'equitat, igualtat i qualitat educativa.

Això sí, són els primers en innovar en "xarxa" a la recerca de "l'excel·lència educativa" amb l'aplicació de l'arbitrari Decret de Plantilles. Mentrestant, les aules s'omplen d'alumnat divers que no és tractat adequadament per la manca de recursos econòmics i humans, cosa que preocupa la comunitat educativa.

**El Decret 150/2017** havia de solucionar teòricament la situació, però sense un **INCREMENT DE RECURSOS HUMANS I ECONÒMICS** real, difícilment es podran assolir els objectius marcats inicialment.

En primer lloc, cal desenvolupar el Mapa Territorial de Recursos per tal d'optimitzar-los.



S'han fet una sèrie de canvis com els dels **CEEPSIR** (Centres d'Educació Especial proveïdors de Serveis i Recursos).

El Departament confiava en disminuir un 25% l'alumnat, per tal de disposar de 350 professionals més per tal de donar suport als centres ordinaris (sense deixar d'exercir la docència al CEE).

**Des de la UGT volem insistir que les figures de fisioterapeutes, logopedes i personal de suport es tingui inclosos en els equips educatius dels centres ordinaris i d'educació especial.**



**Reclamem la inclusió en l'educació postobligatòria:** el Departament D'Educació assumeix que no es garanteix el suport educatiu intensiu. **Què fa per revertir aquesta situació?**

**Exigim el reconeixement dels alumnes de l'etapa de 0-3 anys**

Que l'alumnat rebi els mateixos suports i atencions que a la resta d'etapes pel que fa a la inclusió i a l'atenció a la diversitat.

## **Sobre les Unitats d'escolarització compartida i Programes de Noves Oportunitats:**

L'alumnat amb inadaptació al medi escolar estarà en un servei o altre en funció de la seva residència, amb les diferències que això comporta.

**Des de la UGT** exigim urgentment un acord entre el Departament d'Educació i el Departament de Salut per atendre l'alumnat en situació clínicament complexa amb afectacions respiratòries, d'alimentació, sondatge i control postural per citar alguns exemples.



En segon lloc, demanem que les **SIEI i les AIS** obertes tinguin el personal de suport educatiu al docent, Educadores d'Educació Especial i Tècniques d'Integració Social, així com les Auxiliars d'Educació Especial per reforçar les aules on hi hagi alumnat amb diversitat funcional motòrica.

Tanmateix, demanem que les ràtios d'alumnes a les SIEIS i les AIS siguin respectades i no s'espera a obrir un d'aquests recursos fins que el centre es vegi afectat per la sobrepoblació d'alumnat amb NEE.

Totes les **SIEIS I AIS** s'han d'obrir amb tot el personal que es necessita pel seu bon funcionament i que està recollit en el decret 150/2017 en l'apartat de la memòria econòmica.

Al nostre entendre, la formació impartida pel Departament ha d'anar adreçada a TOT el claustre no només al personal adscrit a la SIEI o AIS ja que aquest alumnat ha de formar part d'un grup classe on la tutora d'aquella aula també ha d'estar ben formada en la diversitat i en la inclusió.





L'aprenentatge competencial ens treu de l'educació quantitativa per a centrar-nos en l'avaluació qualitativa: és la clau d'una bona educació i formació. Com molt bé diuen algunes associacions: "Capacitats diverses, possibilitats infinites". Al nostre entendre no hi ha un bon sistema educatiu sinó és excel·lent en inclusivitat, entesa aquesta com una inclusió social, educacional, afectiva i laboral. Per aconseguir-ho calen els recursos necessaris.

**És per això que des de la UGT ens sumem a la campanya de recollida de signatures que s'ha iniciat a les escoles del Penedès per tal que s'augmenti la plantilla d'aquests professionals per tal detenir una escola pública equitativa, inclusiva i de qualitat.**

 **PÚBLICA.CAT**